**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОСНОВНАЯ  ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  ШКОЛА  с. ОБУХОВО**

**ПИЖАНСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Программа

развития МКОУ ООШ

с. Обухово

на 2017-2022 годы

Автор-составитель:

В.Л. Машкина

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы развития школы

II. Информационная справка

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы

IV. Концептуальное основание Программы развития

V. Инновационные проекты.

VI. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.

VII. Финансовое обеспечение программы.

VIII. Ожидаемые результаты программы

IX. Организация управлением программой и контроль над ходом ее реализации.

**I. Паспорт программы.**

             Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| Назначение Программы | создать условия для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу школы от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений. |
| Цели и задачи Программы | Стратегическая цель Программы – построение и реализация действующей модели образовательной организации, реализующей систему образовательных проектов в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями российского общества, государства, в интересах развития личности в условно малокомплектной сельской  школе.  Стратегическими задачами Программы являются:       1. Совершенствование организационно-правовых   и экономических механизмов деятельности          школы, повышение конкурентоспособности на   рынке образовательных услуг.       2. Совершенствование содержания, технологий    и организационно-педагогических условий          образовательного процесса.          Переход на новые федеральные  государственные образовательные стандарты.       3.Обеспечение  единого информационного пространства и целенаправленное,          систематическое внедрение информационно-коммуникативных технологий.       4. Обеспечение  здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса.       5. Создание развивающей образовательной среды. |
| Целевые показатели эффективности Программы | 1.     Повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности обучающихся.  2.     Переход и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов.  3.      Изменение структуры урока за счёт внедрения информационных технологий и активных форм           организации познавательной деятельности обучающихся.  4.      Увеличение численности участников,  победителей и призёров  в олимпиадах,           Конкурсах.  5.      Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья           обучающихся, формирование их здорового образа жизни.  6.      Рост численности обучающихся, выполняющие  научно-исследовательские работы.  7.      Увеличение количества научно-методических работ учителей, публикаций, участие в           различных научно-методических конференциях,   конкурсах.  8.      Стимулирование ситуации успеха. |
| Сроки реализации Программы | Январь 2017 – декабрь 2022 г.г. |
| Этапы развития Программы | 2017 г. – ориентировочный этап. Выявление имеющихся резервов и направлений развития школы и моделирование её качественного состояния.          2018-2020 г.г. – основной этап. Моделирование и реализация инновационных направлений развития школы для  перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние. Определение критериев и показателей качественных изменений образовательного процесса и качества образования школьников. Создание банка методических материалов. Выявление проблем в практической реализации программы развития и их устранение.            2022 г. – итоговый этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация полученных результатов образовательной практики и закрепление их в локальных нормативных актах образовательного учреждения. |
| Управление Программой | Управление Программой развития осуществляет Совет школы |
|  |  |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | -снижение сезонной заболеваемости учащихся и учителей, недопущение перегрузок обучающихся и педагогов за счёт внедрения новых здоровьесберегающих технологий;  -создание системы мониторинга качества образования и воспитания;  -создание современной информационно-образовательной среды;  - внедрение инновационных проектов «Мой первый проект», «Школа – территория здоровья», «Воспитание гражданина»;  -публикации (в том числе на сайте школы)  материалов о промежуточных и итоговых результатах реализации программы  развития |

**II. Информационная справка**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная   общеобразовательная школа с. Обухово Пижанского района Кировской области (в дальнейшем именуемая «школа»).

        Адрес: 613390  Кировская область Пижанский район с. Обухово ул. Школьная, д. 18

        Телефон: 8(83355)6- 73 - 48

         Электронный адрес:  ooshobukhovo@mail.ru

   Сайт школы : http://school-obuhovo.ucoz.ru/

         Учредитель: Пижанское районное управление образования

**2.1.Общие сведения о школе.**

**Режим работы учреждения:**

Учебный год в МКОУ ООШ с. Обухово начинается 1 сентября 2017 г.

**I.** В учреждении устанавливается следующий режим занятий**:**

5-дневная рабочая неделя;

**Дошкольные группы:**

1.Прием детей в дошкольные группы начинается в 7.30.

2.Для детей дошкольной группы организовано трёхразовое питание:

завтрак в 9.00; обед в 11.50; полдник в 15.25.

3.Ежедневные прогулки в дошкольной группе организуются 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

4.Дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее трех часов.

5. Объем недельной образовательной нагрузки составляет:

* Дети от 1,5 до 2 лет- 10 занятий по 6 минут
* Дети от 2 до 3 лет- 10 занятий по 10 минут
* Дети от 3 до 4 лет - 10 занятий по 15 минут
* Дети от 4 до 5 лет - 10 занятий не более 20 минут
* Дети от 5 до 6 лет - 14 занятий по 20-25 минут

6.В дни школьных каникул занятия в дошкольной группе не  
проводятся.

7. Работа дошкольной группы прекращается в 16.30.

**Начальная и основная школа:**

1. Вход обучающихся в здание - в 8:00

2. Предварительный звонок на первый урок - 8.25.

3. Начало занятий в школе - 8.30.

4.Продолжительность одного урока 45 минут.

5. Продолжительность одного урока в 1 классе в I-II четверти-35 минут.

5. Организация питания:

- Завтрак - 9.15-9.35 (20 минут);

- Обед -12.10-12.40 (30 минут).

6.Расписание звонков:

1 урок 8.30 - 9.15

2урок 9.35 - 10.20

3 урок 10.30 – 11.15

4 урок 11.25 – 12.10

1. урок 12.30 - 13.15

6 урок 13.25 – 14.10

7 урок 14.20-15.05

7.Перемены между уроками:

по 10 минут, после 1-го – 20 минут и 4 – го урока - 20 минут.

8.Окончание учебных занятий - 15.15.

9.Работа кружков и спортивных секций - с 16.00 до 17.00 часов

**Режим работы администрации:**

Начало работы - 8 час. 00 мин.

Обед – 12 час. 30 мин. до 13 час.

Окончание работы -16.30

**2.2. Материально-техническая  база школы.**

         Школа располагается в одном здании. Образовательное учреждение имеет 9 учебных кабинетов: 2 кабинета начальных классов, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет истории, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет географии, 1 мастерская по технологии, 1 спортивный зал, библиотека. Отдельное здание столовой на 35 посадочных мест.

В учебном процессе используются 16 единиц компьютерной техники, 3 проектора, интерактивная доска. Учреждение оснащено оборудованием, наглядными пособиями и дидактическими материалами. Школа имеет свой сайт, выход в Интернет, медиатеку. Библиотечный фонд школы составляет 8349 книг, из них 2386 экземпляров – учебники.

Школа имеет свои традиции: спортивная, туристско-краеведческая, гражданско-патриотическая, интеллектуальная и эстетически насыщенная жизнь, совместная творческая деятельность учащихся и педагогов. 100% учащихся школы охвачены педагогически организованными формами воспитательной работы, все учащихся заняты в системе дополнительного образования.

В школе созданы все условия для безопасности детей и сотрудников школы, поддержания их здоровья. Школа расположена в одноэтажном здании.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части учебных программ.

На территории школы имеется спортивная площадка. Обеспечен доступ к сети Интернет педагогам и обучающимся в кабинете информатики, библиотеке.

Материально-техническая база школы оптимальна для осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс оснащён библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для обучающихся по всем дисциплинам учебного плана, а также программами и методическими пособиями для педагогов, дидактическим материалом, что позволяет создать условия для реализации основной общеобразовательной программы ООО.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий.

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Школа обеспечена учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования 5 – 7 классы. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

В соответствии с требованиями СанПИНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» есть помещение для осуществления питания обучающихся.

**2.3.Организация образовательного процесса.**

Учебный план основного общего образования МКОУ ООШ с. Обухово (далее – УПООО) разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, примерной основной образовательной программой основного общего образования, САНПИН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

УПООО:

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС;

- определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности;

- фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся на уровне основного общего образования, а также максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся по классам;

- устанавливает перечень обязательных предметных областей и учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Особенности организации образовательного процесса на втором уровне образования:

- выделение двух этапов основного общего образования: 5-7 классы - образователь­ный переход из начальной в основную школу и 8-9 классы - этап самоопределе­ния подростков;

- усиление роли части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, путем включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);

- включение межпредметных образовательных модулей как координаторов учебных предметов и социализации подростков;

- использование возможностей различной организации образовательной деятельности подростков: урочная и внеурочная, групповые и индивидуальные консультации, творческие мастерские, тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой домашней самостоятельной работы учащихся.

УПООО состоит из двух частей: обязательной, формируемой участниками образовательных отношений, занятий внеурочной деятельности. Обязательная часть составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

**Обязательная (инвариантная) часть** УПООО определяет перечень учебных предметов, входящих в состав **обязательных** предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих программу основного общего образования, и количество часов, отводимое на их изучение по классам и годам обучения.

В УПООО входят следующие **обязательные** предметные области и учебные предметы:

1. русский язык и литература (русский язык, литература);
2. иностранные языки (иностранный язык- английский, второй иностранный язык – немецкий, с 7- го класса);
3. математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
4. общественно-научные предметы (история России и всеобщая история, обществознание, география);
5. естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
6. искусство (изобразительное искусство, музыка);
7. технология (технология);
8. физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ, физическая культура).

**Часть УПООО, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет часы, отводимые на освоение содержания образования, обеспечивающего реализацию образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей). Эта часть включает дополнительный раздел, регламентирующий организацию и формы проведения внеурочной деятельности по выбору обучающихся и их родителей.

*Время, отводимое на данную часть УПООО, использовано на:*

*- увеличение количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов* ***обязательной части:*** *Время, отводимое на данную часть УПООО, использовано на:*

***- увеличение количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:***

*- 1 час в неделю - на физическую культуру (5, 6 кл.),*

***-в целях преемственности преподавания предметов по программам ООО****:*

*- 0,5 часа в неделю - на ОБЖ ( 6 кл.),*

*- 1 час в неделю - на ОБЖ ( 5 кл.),*

*Внеурочная деятельность по пяти направлениям – 5 часов в неделю.*

УПООО ориентирован на нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования - **5 лет**. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе – 45 минут.

Количество учебных занятий за 5 лет обучения не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

В УПООО сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов.

УПООО предусматривает работу образовательной организации по пятидневной учебной неделе. Образовательная организация самостоятельно определяет продолжительность учебной недели и может изменять ее в течение учебного года в порядке, предусмотренном уставом образовательной организации, с учетом мнения педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

**2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Учителя прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. При этом могут быть использованы следующие мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

- заседания РМО учителей по проблемам реализации ФГОС ООО.

- участие педагогов в проведении мастер-классов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета и т. д.

В школе 13 педагогических работников. Из них имеют высшее педагогическое образование - 6 чел., среднее специальное - 6 чел. Квалификационные категории имеют: высшую квалификационную категорию - 1 чел., первую квалификационную категорию – 4 чел., соответствие – 5. Кадровые потребности в школе удовлетворены. В школе преподают: 1 педагог - имеющий знак «Педагогическая слава», педагог награждён Почетной грамотой Минобрнауки РФ, 3 педагога награждены Почетными грамотами Департамента и Министерства образования Кировской области.

Проблема: обновление кадров

**2.5. Характеристика учащихся и результатов их образования.**

                                           Состав учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название звена образования | Количество  классов | Количество  учащихся |
| 1. | Начальное образование | 4 | 16 |
| 2. | Основное общее образование | 5 | 19 |

Результаты экзаменов (средний балл ОГЭ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Успеваемость | Русский язык | Математика | Обществознание | Биология | География | | 2014-2015 | 100 | 3,4 | 3 |  |  |  | | 2015-2016 | 100 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3 | 3 | | 2016-2017 | 100 | 4,1 | 3 | 3,5 | 3 | 3 | | | |
|  |  | |
|  |  |

**2.6. Социальная микросреда.**

  В селе есть Дом культуры, библиотека, во взаимодействии с которыми  школа будет повышать качество образования, улучшать уровень и качество обученности, сохранять здоровье школьников и расширять школьную творческую образовательную среду.

**III. Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы.**

        В рамках реализации  программы  осуществляется постоянный анализ:

        - социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;

        - возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности школы;

        - поиск путей решения проблем.

        Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы и результатов её работы выявил следующие проблемы, решение которых являются существенными  резервами  для  выхода школы на новый уровень развития:

        1) систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями по повышению качества образования, но участие в ОГЭ будет обеспечено  положительными результатами, если педагоги будут создавать образ школы, которая не только учит, но и учит учиться всю жизнь, чтобы быть успешным в быстро развивающемся мире, будет осуществлён переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты;

        2) предпрофильная  подготовка учащихся осуществляется, но требуется дальнейший поиск и систематизация подходов для использования индивидуальных образовательных маршрутов

        3) информационно-коммуникативные технологии внедряются, однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива,  недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями;

        4) в школе создана  образовательная среда, однако она не по всем характеристикам соответствует признакам творческой среды как условия для здоровьесбережения всех субъектов образования;

        5) обучающиеся охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все активно участвуют в школьной жизни.

        Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

**IV. Концептуальное основание программы развития**

        Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием инфомационно-коммуникационных технологий с учётом региональных программ в малочисленной сельской школе.

        Работа с учащимися должна быть  подчинена следующим принципам:

        - принцип гуманизации обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённое Законом РФ «Об образовании», Декларацией  прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций;

        - принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики;

        - принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий;

        - принцип индивидуализации обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута;

        - принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников;

        - принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических  и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

**V. Инновационные проекты**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Направления работы |
| Мой первый проект | 1. Школа юного исследователя (1- 4 кл.)  2.Школьное научное общество «Интеллектуал» (5-9кл)  3.Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах.  4. Публикация  ученических работ (в том числе на школьном сайте) |
| Школа – территория здоровья | 1. Здоровое питание.  2.Профилактика вредных привычек.  3.Спортивно-оздоровительные мероприятия.  4.Дни Здоровья.  5.Дополнительное образование.  Традиционные школьные «Осенний кросс», «Шиповка юных»  6.Участие в соревнованиях «Кросс нации», «Спорт против наркотиков». |
| Воспитание гражданина | 1.Совет школы  2.Школьный музей.  3 Областной центр марийской культуры  4.Курсы по выбору.  5.Работа классных руководителей.  6. Работа клуба гражданско- патриотического воспитания |

**VI. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.**

        1. В области стимулирования инновационной деятельности. Система стимулирования педагогических кадров в реализации программы развития школы предусматривает следующие показатели для оценивания результатов:

           - образовательная работа;

           - инновационная деятельность;

           - профессиональное развитие;

           - участие в управлении.

        2. В области создания кадровых условий. Повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров по вопросам инновации. Внесение изменений в должностные обязанности и т.д.

        3. В области создания научно-методических условий. Разработка новых и апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.

        4. В области создания нормативно-правовых условий. Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие внутришкольные документы.

**VII . Финансовое обеспечение программы.**

Объём и источники финансирования Программы.

    Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования  родителей и спонсорская помощь.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Что необходимо приобрести |
| Переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей | Интерактивная доска с программным обеспечением |
|
|  |
|  |
| Обеспечение печатными и электронными  информационно- образовательными ресурсами  по всем предметам  учебного плана | Учебники, электронные приложения к ним, учебно-методическая  литература, дополнительная литература(отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература ;  научно- популярная и научно техническая литература ; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного  поведения на дорогах;  справочно- библиографические и периодические издания , словари |
| Создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям |  |
|  |
| Приобретение регулируемой мебели для учебных кабинетов |
| Приобретение мебели для школьной столовой |
| Сохранение и укрепление  здоровья школьников | Проведение спортивно-оздоровительной работы в школе, участие в районных, областных соревнованиях |
| Приобретение спортивного  инвентаря |
|  |
| Совершенствование учительского корпуса | Курсы повышения квалификации |
| Участие  в конкурсах, конференциях |
| Формирование гражданских качеств личности | Организация экскурсионных поездок |
| Организация туристических походов |
| Капитальный ремонт школы | Замена кровли школы и ремонт спортзала |
| Изменение школьной инфраструктуры | Благоустройство школьного двора |
| Итого: |  |

**VIII. Ожидаемые результаты программы**

      Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Индикаторами эффективности реализации Программы выступают следующие признаки, характеристики и достижения.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Ожидаемые результаты |
| Повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг | Стабильность результатов ГИА     Созданные технологии формирования общеучебных умений и навыков в познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности школьников.  Увеличение количества участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций |
| Переход на новые федеральные государственные стандарты | Практическая реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов.  Успешное формирование метапредметных навыков обучающихся в соответствии с ФГОС.  Изучение опыта других школ, распространение собственного. |
| Сохранение и укрепление здоровья школьников | Создание технологических карт.  Снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса.  Статистические данные мониторинга физического развития, психического и физического здоровья учащихся, фиксирующие положительную динамику.  Повышение уровня валеологической грамотности  участников образовательного процесса.  Реализация проекта «Школа – территория здоровья» |
| Системное использование информационно-коммуникативных технологий.  Совершенствование компетентности учителя | Создание в школе единого информационного пространства.  Создание банка учебно-методических и дидактических пособий     на электронных носителях.  Формирование банка данных передового педагогического опыта |
| Формирование гражданских качеств личности | Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускников нового  федерального государственного образовательного стандарта.  Расширение сферы дополнительного образования  Реализация проекта «Воспитание гражданина» |
| Изменение школьной инфраструктуры | Формирование информационной культуры всех субъектов образовательного процесса.  Расширение базовых возможностей урочной и внеурочной деятельности |

        Выпускник школы будет иметь следующие признаки и характеристики.

        Ценностные ориентации:

        - активная жизненная позиция;

         - ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому;

          - уважение человеческого достоинства;

        - толерантное отношение к окружающим;

        - здоровый образ жизни;

        - нравственные принципы.

        Социальные умения:

        - хорошо развитые коммуникативные способности;

        - предприимчивость и инициативность;

        - умение вносить коррективы в своё собственное поведение;

        -мобильность и адаптивность;

        -способность к самостоятельному принятию решения;

        -умение отстаивать свои интересы и интересы близких людей;

        - усилия для самореализации в своей будущей профессиональной  деятельности.

        Интеллектуальные умения:

        - широкий кругозор;

        - целостное представление об окружающем мире;

        - критическое мышление;

         -разносторонние интересы;

        - способность к самообразованию;

         -креативность;

         -умение работать с информацией.

**IX. Организация управлением программой и контроль за ходом ее реализации.**

        Управление программой и контроль над ходом её реализации  осуществляется на основе демократического  начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

        Юридическую ответственность за реализацию программы развития школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы  представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; школьным ученическим самоуправлением.

        Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Педагогический совет, Совет школы, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

       Система контроля над исполнением программы обеспечивается районное управление образования Пижанского района, Советом учреждения. Периодичность контроля:

        -на уровне управления образованием Пижанского района – по мере необходимости, но не чаще 1 раза в год;

        -на уровне школы – не реже 1 раза в полугодие (в том числе 1 раз в год на Конференции школы).

       Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения  трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, заседаний попечительского совета школы,  родительского комитета, совещаний, собраний.